

VIII SIMELP – SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

4 a 7 de outubro de 2022

virtual

PARA ALÉM DA GRAMÁTICA TRADICIONAL: NOVAS CONCEPÇÕES DE GRAMÁTICA E NOVAS ABORDAGENS DO ENSINO DE PLNM

Coordenadores

Liliane Santos, Université de Lille, CNRS (França), liliane.santos@univ-lille.fr

Thomas Johnen, Westsächsische Hochschule Zwickau (Alemanha), Thomas.Johnen@fh-zwickau.de

Resumo

Desde a virada pragmática, diferentes abordagens do ensino de línguas priorizam o desenvolvimento de competências comunicativas, enunciativas, interativas, sociolinguísticas, pragmáticas. Tirando proveito das descrições da língua feitas no âmbito da gramática funcional, essas concepções de ensino têm ao menos quatro pontos em comum:

- o deslocamento de um ensino focalizado na aprendizagem de competências formais para um ensino centrado na aquisição de competências pragmáticas,
- a importância que adquiriram as descrições da língua em funcionamento como base para o trabalho do professor,
- a mudança do lugar e do papel do aluno, que se tornou parte ativa na sua apropriação da língua estrangeira, e responsável por essa apropriação – e, de maneira correlata,
- a mudança do lugar e do papel do professor, que deixou de ser o único interlocutor legítimo do aluno.

Essa preocupação com o ensino, reunida a avanços na pesquisa sobre (i) a língua falada, (ii) o funcionamento das interações autênticas e (iii) os aspectos discursivo-textuais da língua em uso, encontra-se na origem de novas abordagens da gramática (funcional, comunicativa, da interação, da enunciação, cognitiva, de construções), que levaram professores e pesquisadores a superar os limites da gramática tradicional e a conceber a própria noção de *gramática* a partir de uma perspectiva mais ampla.

Com esse quadro como pano de fundo, este simpósio tem um duplo objetivo a respeito das contribuições das diferentes perspectivas acima identificadas para o ensino de Português Língua Não Materna (PLE, PLS, PL2, PLA, PLAc, PLH/POLH, entre outros). Trata-se de discutir sobre questões tanto teóricas (por exemplo, concepções de gramática e de abordagem gramatical, bem como descrições concretas de fenômenos da língua portuguesa) quanto práticas (como a seleção dos conteúdos a utilizar em função da abordagem adotada).

Assim, além de contribuições teóricas, analíticas e descritivas, serão também bem-vindos trabalhos que se interessem por temas práticos e que tratem de aspectos pedagógicos envolvidos na utilização dessas diferentes abordagens em sala de aula. Tais trabalhos poderão tratar, por exemplo, da elaboração de materiais didáticos (exercícios, avaliações), dos critérios necessários para atingir os objetivos da aprendizagem, do estatuto do erro e de estudos sobre como se dá a aprendizagem quando se utilizam outras abordagens da gramática. Neste sentido, os trabalhos propostos poderão incluir (mas sem se limitar a)

- análises de manuais e materiais didáticos,
- propostas de elaboração de materiais didáticos,
- relatos de experiência,
- utilizações das diferentes abordagens em aula,
- projetos de pesquisa aplicada ou básica, em curso ou concluídos,
- estudos contrastivos entre o Português e outras línguas, que visem à elaboração de gramáticas numa perspectiva contrastiva.

Palavras-chave: *Ensino de PLNM; Abordagens da gramática; Competências comunicativas; Competências enunciativas; Competências interativas; Competências sociolinguísticas; Competências pragmáticas.*

Minibiografias

Liliane Santos: Graduada em Letras e em Linguística pela Unicamp (Brasil), Mestre em Linguística pela Unicamp e em *Sciences du Language* pela Universidade de Nancy 2 (França). Em 1996, obteve Doutorado em *Sciences du Language* pela Universidade de Nancy 2 (França), onde trabalhou de 1996 a 1997. De 1998 a 2001, foi Professora do Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas da USP e, desde 2001, é Professora Associada (*Maître de Conférences*) na Universidade de Lille (França).

Thomas Johnen: Em 2001, obteve o grau de Doutor em Linguística Românica/ Português pela Universidade de Rostock (Alemanha). De 2005 a 2008 foi, entre outros, Professor Visitante de Alemão na Unicamp (Brasil) e, de 2009 a 2015, Professor Catedrático de Português na Universidade de Estocolmo (Suécia). Desde setembro de 2014 é Professor Catedrático de Línguas Românicas na Universidade Westsächsische Hochschule Zwickau (Alemanha).