



Westsächsische Hochschule Zwickau
University of Applied Sciences

Soziale Einbeziehung der Studierenden im Studiengang *Gebärdensprachdolmetschen*

Prof. Dr. Rachel Rosenstock

Fakultät Angewandte Sprachen und Interkulturelle
Kommunikation



Soziale Beziehungen

Influence	Total Effect Size	Source of Influence
<i>Students prior knowledge</i>	1.43	<i>Student</i>
Identifying similarities and differences	1.32	Teacher
Wait time	1.27	Teacher
Cues	1.19	Teacher
Experimental Inquiry	1.14	Teacher
Reinforcement	1.05	Teacher
Corrective feedback	1.00	Teacher
Explanatory graphics	1.00	Teacher
Summarizing and note taking	.99	Teacher
<i>Students prior cognitive ability</i>	.98	<i>Student</i>
Goal specification	.97	Teacher
<i>Home factors</i>	.86	<i>Home</i>
<i>Opportunity to learn</i>	.88	<i>School</i>
Engagement	.88	Teacher
Homework with teacher comments	.83	Teacher
Graded homework	.78	Teacher
Homework and practice	.77	Teacher
Cooperative learning	.75	Teacher
Motivation	.73	Student
Remediation/feedback	.70	Teacher
Mastery learning	.62	Teacher
<i>Students disposition to learn</i>	.61	<i>Student</i>
Generating and testing hypotheses	.61	Teacher
Activating prior knowledge	.59	Teacher
Questioning	.58	Teacher
Diagnosis Feedback	.57	Teacher
Personalized instruction	.57	Teacher
Class environment	.56	Teacher
Comprehension instruction	.55	Teacher
<i>Development (age/maturation)</i>	.51	<i>Student</i>

Winteler & Forster (2007:106); Cornelius-White (2007); Hattie (2011)



Learning is enhanced in contexts where learners have supportive relationships, have a sense of ownership and control over the learning process, and can learn with and from each other in safe and trusting learning environments. (McCombs 2004:7)



Soziale Ebene

- Soziale Anlässe
 - Semesterübergreifendes Frühstück im Herbst
 - Weihnachtsfeier
 - Sommergrillen
- Eignungsfeststellung
- Studentisches Vertretertreffen
- Räumliche Nähe, offene Türen, gemeinsame Teeküche



Persönliche Ebene

- Eignungsprüfungsgespräche
- „Problemfälle“ – Studienberatung
- Diversity Management/Familienfreundlichkeit
- Praxisbezüge und Betreuung



Curriculare Ebene

- Studentisches Vertretertreffen
- Tutorien
- Auswertungsgespräche in Praxisfächern
- Projekte mit hoher Relevanz für Berufspraxis und Studium (*Hand in Hand*; GSDgoesMed; Schulprojekttag)
 - Eigenverantwortung
 - Themenwahl
 - Gestaltungsfreiheit
- Gemeinsame Klausurtagung zur Entwicklung eines neuen Curriculums



Learner-Centered Teaching

- Function of Content
 - Wissensbasis schaffen; Selbstlernstrategien und Reflektionsfähigkeit entwickeln
- Role of Instructor
 - Moderieren, nicht vermitteln
- Responsibility of Learning
 - Studierende sind verantwortlich für den Lernprozess, Lehrende schaffen Lernräume
- Processes and Purposes of Assessment
 - Bewertung der eigenen Leistung und ‚peer assessment‘ als Teil des Lernprozesses
- Balance of Power
 - Didaktische und methodische Entscheidungen werden (zum Teil) mit den Studierenden gemeinsam erarbeitet



Literatur

- Cornelius-White, J. 2007. Learner-Centered Teacher-Student Relationships Are Effective: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*. 77(1). 113-143.
- Hattie, J. 2011. *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. London: Routledge.
- McCombs, B. 2004. The learner-centered psychological principles: A framework for balancing a focus on academic achievement with a focus on social and emotional learning needs. In: J.E. Zins; R.P. Weissberg, M.C. Wang & H.J. Wahlberg (eds.)
- Weimer, M. 2002. *Learner-centered teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Winteler, A. & P. Forster. 2007. Wer sagt, was gute Lehre ist? Evidenzbasiertes Lehren und Lernen. *Das Hochschulwesen* (4). 102-109.