



VIRTUELLES KOLLOQUIUM UND LERNPORTFOLIO IM PRAKTIKUMSSEMESTER

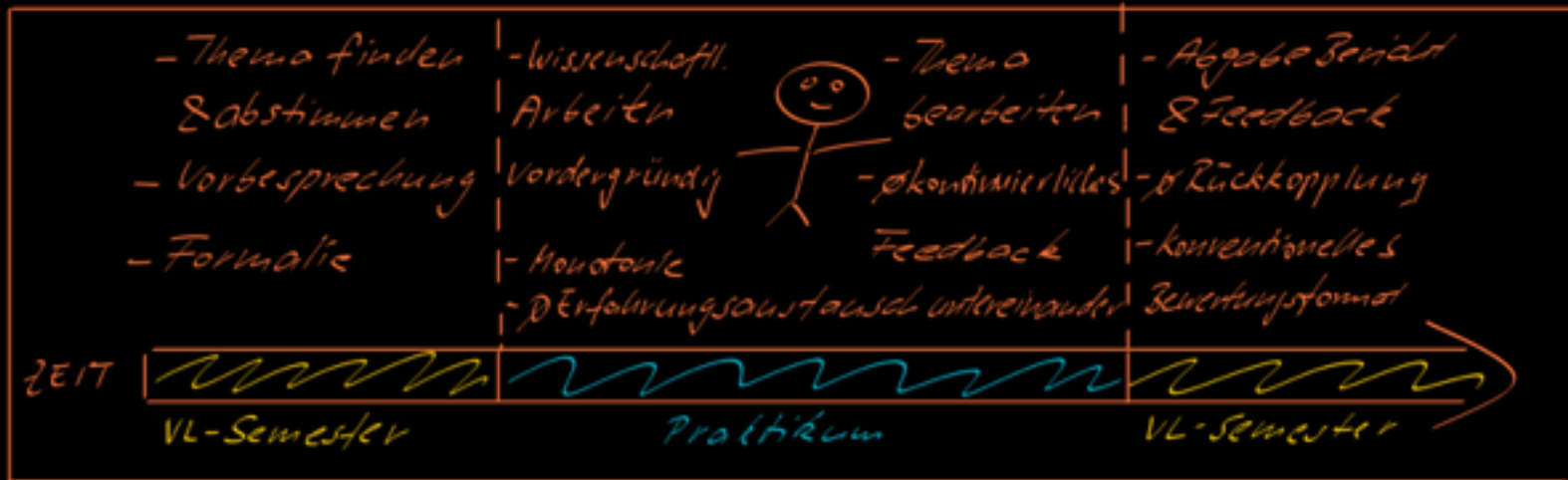
Prof. Dr. Tom Schaal



Entscheidend an der Kompetenzorientierung ist, was Studierende am Ende können, nicht was in einer Lehrveranstaltung „behandelt“ wurde

AUSGANGSLAGE

- Grundlegende Veränderung der Studienstrukturen an deutschen Hochschulen in vergangenen 15 Jahren
- Paradigmenwechsel weg von Inputorientierung hin zu Outcomeorientierung durch Bolognaprozess



Ablauf des Praktikums

STUDIERENDENFEEDBACK

Gibt es Anregungen oder Kritik, die Sie abschließend einbringen möchten? (Auszug)

- Kurzer Zeitraum zwischen Vorlesungen und Praktikum
- Geringerer Umfang der Praktikumsarbeit, um sich auf die praktische Arbeit im Unternehmen konzentrieren zu können
- Leider wird das Hauptaugenmerk bei den Praktika zu sehr auf die Projekte gelegt, als wirklich Erfahrungen in den Unternehmen zu sammeln
- Es wird zu viel Wert auf das Projekt bzw. den Bericht gelegt. Dadurch lernt man zu wenig das Unternehmen kennen
- Projekttreffen ggf. eher ansetzen
- Weniger Wert auf Hochschulprojekt legen, wir sind im Praktikum um das Unternehmen kennen zu lernen

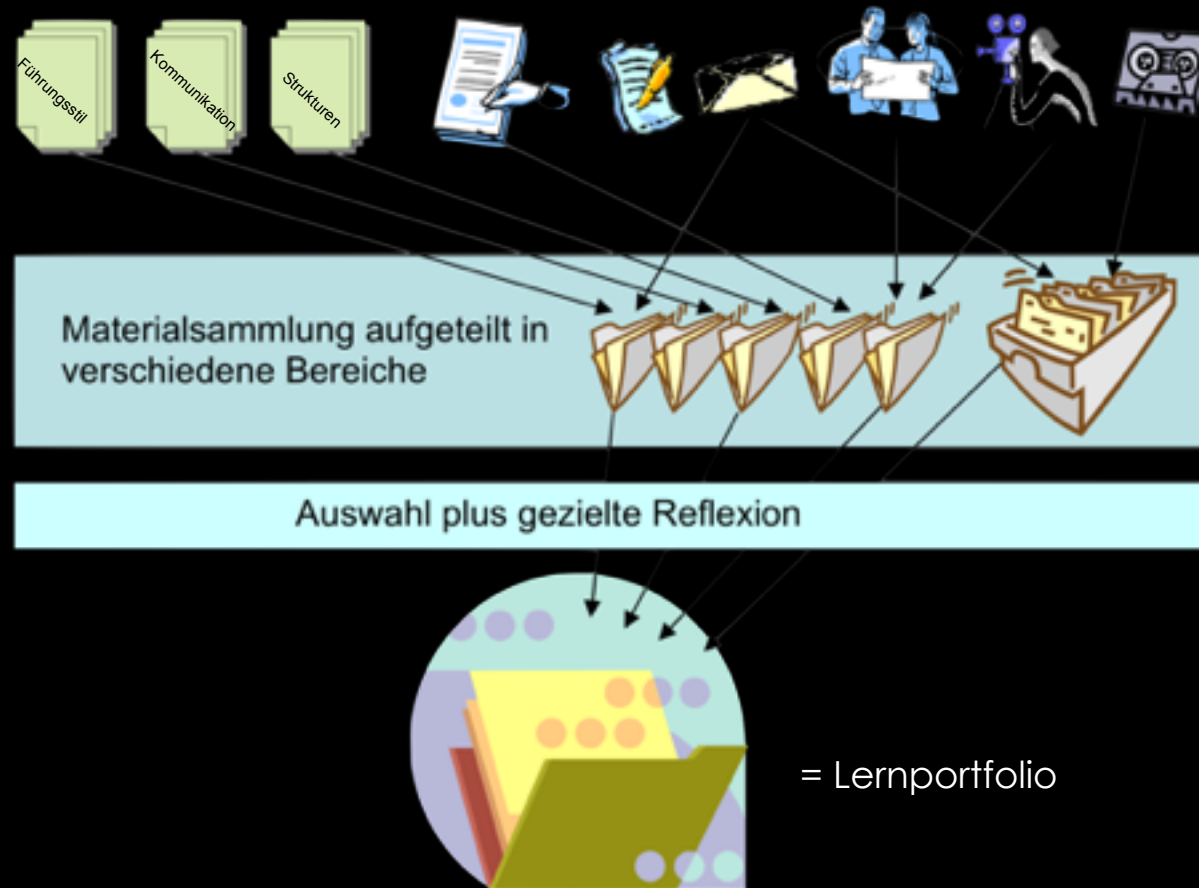
LERNPORTFOLIO

- Prüfungsform, die über erworbenes Wissen hinaus methodische und reflexive Kompetenzen erfasst
- Sammlung von Arbeiten der Lehrenden, die den eigenen Lernfortschritt aufzeigen
- Überprüfbare Kompetenzfelder → für Arbeitsalltag relevante Fähigkeiten können erlernt, erprobt und durch kritische Reflexion und Feedback verbessert werden



Taxonomie zur Strukturierung von Lernzielen nach Bloom

LERNPORTFOLIO



LERNPORTFOLIO

DQR-Matrix Niveau 6 (Bachelor)

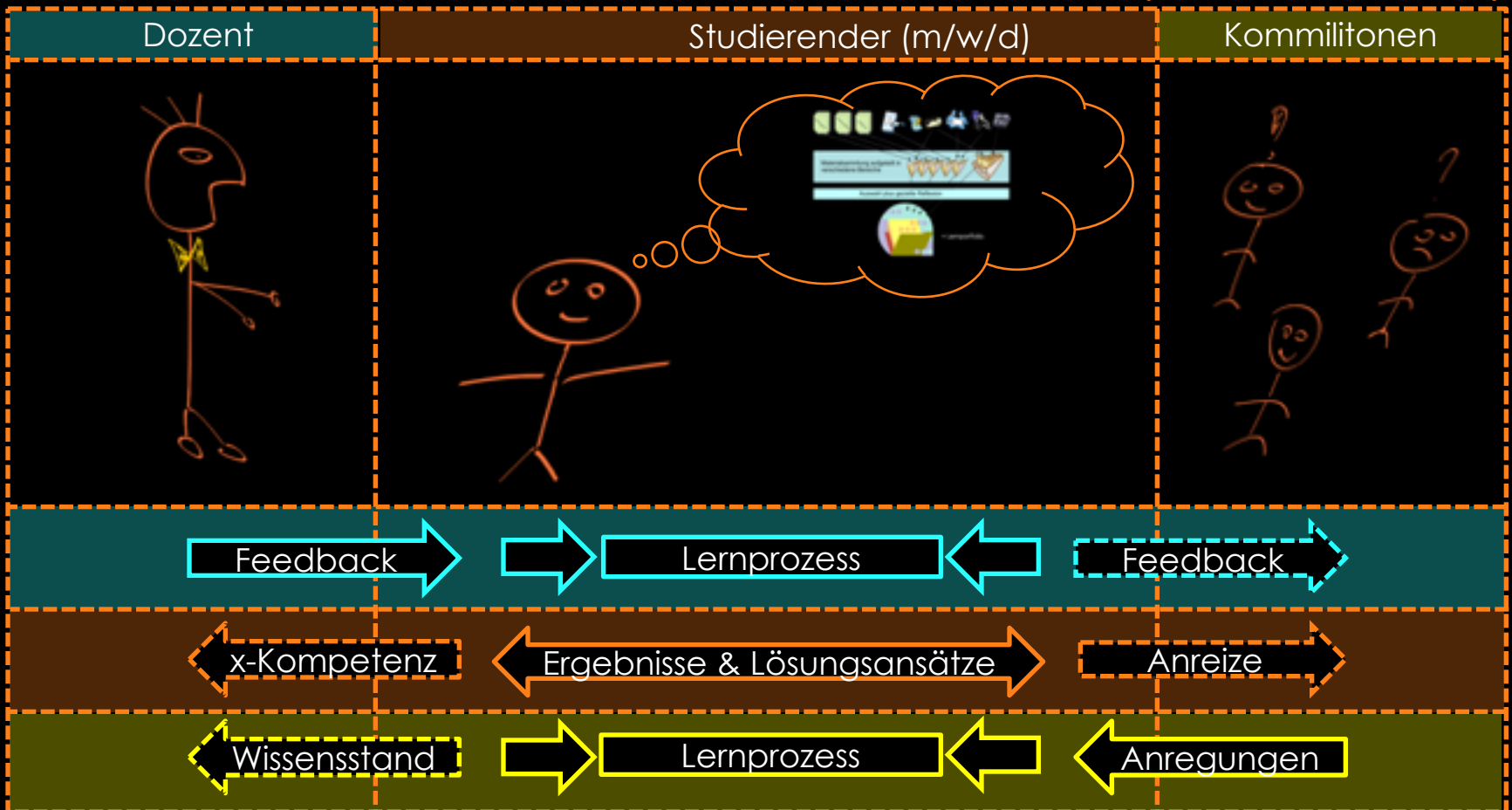


Kennzeichnung des Portfolioprozesses

Fachkompetenz	Wissen	Über einschlägiges Wissen an Schnittstellen zu anderen Bereichen verfügen
	Fertigkeiten	Neue Lösungen erarbeiten und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Maßstäbe beurteilen, auch bei sich häufig ändernden Anforderungen
Personale Kompetenz	Sozialkompetenz	Komplexe fachbezogene Probleme und Lösungen gegenüber Fachleuten argumentativ vertreten und mit ihnen weiterentwickeln
	Selbstständigkeit	Ziele für Lern- und Arbeitsprozesse definieren, reflektieren und bewerten und Lern- und Arbeitsprozesse eigenständig und nachhaltig gestalten

MODELLSKIZZE

Virtuelles Kolloquium (Adobe Connect)



AUSBLICK

- Testlauf mit Studierenden im 3. Semester ab Januar 2019
- Klaren Rahmen für Portfolio (Ziele, Verbindlichkeiten, Umfang und Erwartungen, Bewertungen und ihre Konsequenzen) unter fachlicher Beratung des Hochschuldidaktischen Zentrum Sachsens im Sommersemester 2019 entwickeln
- Einsatzfähiges Portfolio als alternative Prüfungsleistung im Praktikum ab Wintersemester 2019

Danke für Ihre Aufmerksamkeit

