



Studienvorbereitung im Fach Mathematik Dokumentation



Prorektorat
für Bildung

September 2017

Förderhinweis

Das diesem Konzept zugrundeliegende Vorhaben „Offene Hochschule Zwickau“ wird mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung und des Europäischen Sozialfonds der Europäischen Union unter dem Förderkennzeichen 16OH12018 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt bei den Autorinnen und Autoren.

Impressum

Herausgegeben durch: das Projekt „**Offene Hochschule Zwickau**“ an der Westsächsischen Hochschule Zwickau, vertreten durch den Prorektor für Lehre und Studium Prof. Dr. Gundolf Baier (Leiter des Projektes „Offene Hochschule Zwickau“)

Copyright: Vervielfältigung oder Nachdruck auch auszugsweise zur Veröffentlichung durch Dritte nur mit ausdrücklicher Zustimmung der Verfasserinnen.

Datum: September 2017



Inhaltsverzeichnis

1	Ausgangssituation	4
2	Zielstellung	4
3	Planung.....	5
4	Inhalte.....	5
5	Zielgruppe	6
6	Organisatorische Rahmenbedingungen.....	6
7	Methodik	6
8	Evaluation	7
9	Fazit	26
	Literatur	27
	Anhang	28
	Beispiel elearning: Mathematik.....	28
	Fragebogen Sozialstatistik Studienvorbereitungskurs	32
	Evaluationsbogen des Studienvorbereitungskurses Mathematik	33
	Fragebogen Online-Studierendenbefragung.....	36

1 Ausgangssituation

Während der ersten Förderphase des Projektes (Projekttitel „Offene Hochschule Zwickau. Flexibel Studieren: Alternativen bieten – Chancen nutzen“¹) wurden im Rahmen einer Bedarfsanalyse-Studie (vgl. Koepernik, Lorz, Vollstädt 2014) Hochschullehrende zu neuen Zielgruppen und Formaten befragt. Eine Frage im Hinblick auf das Thema Studienzugang war, welche Schwierigkeiten beruflich qualifizierte Studierende und Studierende ohne formale Hochschulzugangsberechtigung zu Studienbeginn haben. Besonders häufig äußerten die Hochschullehrenden aus den technischen Fakultäten, dass vielen Studierenden mit diesem beruflichen Bildungshintergrund im Vergleich zu Abiturienten und Abiturientinnen das Grundlagenwissen in den Fächern Mathematik und Physik fehle. Viele dieser Studierenden müssten beim Wiedereinstieg in den Lernprozess zuerst einmal diese Grundlagen aktivieren, was besonders bei der Stoffvielfalt in den ersten zwei Semestern hinderlich für die Aufnahme neuen Wissens ist und die erhöhte Gefahr eines Studienabbruchs birgt. Die Aussagen der befragten beruflich qualifizierten Studierenden stimmten mit diesen Aussagen überein. Besonders die Anschlussfähigkeit im ersten Semester wurde als schwierig eingeschätzt. Nach den Aussagen der Studierenden führten die Schwierigkeiten besonders in den Fächern Mathematik und Physik zu Überforderung. Zur Verbesserung dieser Situation könne ein zielgruppenspezifischer Studienvorbereitungskurs in den Fächern Mathematik und Physik beitragen, so die Einschätzung sowohl von Lehrenden als auch von Studierenden. Auf der Basis dieser Ergebnisse wurde im Sommer 2014 ein erster Studienvorbereitungskurs für die Fächer Mathematik und Physik erprobt.

2 Zielstellung

Ziel eines Studienvorbereitungskurses ist es, das Vorwissen der beruflich Qualifizierten an die Anforderungen des gewählten Studiengangs anzugleichen. Auf diese Weise haben die Studierenden die Möglichkeit, sich von Beginn an auf dem gleichen Niveau mit den anderen Studierenden zu befinden und sich auf die neuen Inhalte zu konzentrieren. Die Verringerung von Misserfolgen zu Beginn des Studiums hilft gleichzeitig, die hohe Motivation, mit der die beruflich Qualifizierten häufig das Studium beginnen, zu erhalten.

¹ Das Team des Projektes „Offene Hochschule Zwickau. Flexibel Studieren: Alternativen nutzen – Chancen bieten“ arbeitet seit Januar 2012 an der Umsetzung der Handlungsfelder Hochschulzugang, flexible Studienmodelle und Weiterbildung an der Westsächsischen Hochschule Zwickau. Einen Meilenstein des Projektes stellt die Bedarfsanalyse-Studie dar.

Von den bestehenden Vorkursen² der Westsächsischen Hochschule Zwickau grenzt sich der Studienvorbereitungskurs für beruflich Qualifizierte durch seinen Umfang und die zielgruppenspezifischen Inhalte ab (vgl. Banscheraus/Pickert 2013).

3 Planung

Zur Konzeption des Studienvorbereitungskurses wurde eine Arbeitsgruppe mit Vertreterinnen und Vertretern der Fakultäten gebildet, für die dieses Thema besondere Relevanz besitzt. Dies sind die Fakultäten Physikalische Technik/Informatik, Automobil- und Maschinenbau sowie Kraftfahrzeugtechnik. Die Fakultät Physikalische Technik/Informatik ist an der Westsächsischen Hochschule Zwickau für die Mathematikausbildung für alle technischen Studiengänge verantwortlich. Die beiden Fakultäten Automobil- und Maschinenbau sowie Kraftfahrzeugtechnik haben den höchsten Anteil an beruflich qualifizierten Studierenden.

Außerdem wurden die Lehrpläne der Sekundarstufe I und II sowie Ausbildungspläne verschiedenster Berufsausbildungen analysiert. Zusätzlich wurden die Inhalte der Meister- und Techniker Ausbildung vergleichend herangezogen sowie eine Literaturlauswahl zu Studienvorbereitungskursen gesichtet (vgl. Craats, Bosch 2010; Schaefer, Georgi 2006; Knorrenschild 2004). Somit konnten die Unterschiede der Ausbildung in Tiefe und Struktur ermittelt werden und den Anforderungen der Studiengänge gegenübergestellt werden. Auf diese Weise wurden die notwendigen Inhalte für einen Studienvorbereitungskurs identifiziert.

4 Inhalte

Aufgrund der thematischen Bedarfe und der kleinen Zielgruppe hat sich als übergreifendes Angebot für technische und wirtschaftliche Studiengänge ein Vorbereitungskurs Mathematik ergeben.

Im Fach Mathematik gehören neben Grundlagen wie Bruchrechnung, Rechnen mit Potenzen, Wurzeln, Elementare Funktionen, Logarithmen auch Gleichungen und Analysis. Außerdem gehören Differential- und Integralrechnung, Geometrie, Trigonometrie und Vektoren zu den Inhalten.

² An der Westsächsischen Hochschule werden Studienvorbereitungskurse für verschiedene Themen für alle Studienanfänger/innen vor Beginn des Studiums angeboten. Hierbei handelt es sich um halbtägige Kurse, die jeweils ein Thema an vier Tagen bearbeiten. Weitere Informationen finden sich hier: http://mentor-zwickau.de/Mentor_Kurse_WHZ.

5 Zielgruppe

Als Zielgruppe für das Angebot wurden vor allem beruflich qualifizierte Studienbewerber/innen für technische und wirtschaftliche Studiengänge identifiziert, da diese besonders auf mathematische Grundlagen zu Studienbeginn angewiesen sind. Besonders angesprochen werden dabei Bewerber/innen, die ihre Hochschulzugangsberechtigung durch eine berufliche Aufstiegsqualifizierung (u. a. Meister, Techniker) oder die Zugangsprüfung erlangt haben. Der Kurs ist aber auch für Studieninteressierte mit einer schulischen Hochschulzugangsberechtigung geeignet, deren Schulabschluss aufgrund von Ausbildung und Berufstätigkeit länger zurückliegt.

6 Organisatorische Rahmenbedingungen

Der Studienvorbereitungskurs wurde zwischen Juni und Juli 2015 erprobt. Die Präsenzveranstaltungen fanden immer ganztägig samstags statt, um insbesondere Berufstätigen die Möglichkeit zur Teilnahme zu bieten. Zwischen den einzelnen Präsenztagen lagen in der Regel zwei Wochen, so dass die Teilnehmenden sich die Zeiten zum Selbstlernen individuell einteilen konnten.

Als Lernplattform wurde Opal³ gewählt, da diese als sachsenweite und hochschulübergreifende IT-Struktur zur Verfügung steht. Auf diese Weise konnten die zukünftigen Studienanfänger/innen auch einen Einblick in die Lernplattform der Hochschule erhalten.

Als Dozenten eignen sich für den Kurs Fachexperten mit zusätzlicher pädagogischer Qualifikation. Besonders geeignet sind Lehrkräfte, die außerdem Erfahrung mit der Zielgruppe der beruflich Qualifizierten haben. Für die zweite Erprobung des Kurses konnte der Lehrende des Kurses im Jahr 2014 erneut gewonnen werden.

7 Methodik

Der Studienvorbereitungskurs begann mit einem Mathematiktest zur Einstufung. Damit hatten die Teilnehmenden die Möglichkeit, eine Standortbestimmung vorzunehmen und die eigenen Stärken und Schwächen zu identifizieren. Außerdem lernten die Dozenten auf diese Weise die Teilnehmer kennen und konnten ihre Inhalte besser am Bedarf der Teilnehmenden ausrichten.

Der gesamte Kurs war als Blended-Learning-Kurs organisiert. Die Präsenzphasen dienten hauptsächlich zur Vermittlung der Inhalte und boten die Möglichkeit, Fragen zu einzelnen Themen aufzuwerfen und zu diskutieren. Ergänzt wurden die Präsenzphasen durch Selbstlernphasen zum selbstständigen Üben. Hierfür standen den Teilnehmenden

³ Die Lernplattform OPAL wird durch die Bildungsportal Sachsen GmbH zur Verfügung gestellt. Weitere Informationen finden sich hier: <https://bildungsportal.sachsen.de/opal/dmz/>.

die Mathematik-App Massmatics mit Übungsaufgaben zur Verfügung (siehe Anhang: **Beispiel elearning: Mathematik**). Außerdem wurden in den Selbstlernphasen durch den Dozenten Sprechzeiten online angeboten, so dass Probleme, die beim Üben entstehen, zeitnah gelöst werden konnten.

Nach einer längeren Phase fand ein abschließender Termin zur individuellen Aufgabenlösung/Problemstellung der Teilnehmenden statt.

8 Evaluation

„Ich fand die App und die Videos als Unterstützung sehr hilfreich, da es nicht möglich ist in den Präsenzterminen alles umfassend zu erfassen. Der Dozent hat in den Terminen Rücksicht auf Fragen genommen und er konnte diese gut beantworten.“ (Kursteilnehmer)

An dem Studienvorbereitungskurs für beruflich Qualifizierte nahmen sechzehn Studieninteressierte teil. Die Erprobung wurde durch verschiedene Evaluierungsinstrumente begleitet. Zu Beginn des Kurses füllten die Teilnehmenden einen sozialstatistischen Fragebogen aus (siehe Anhang: **Fragebogen Sozialstatistik Studienvorbereitungskurs**). Dieser enthielt unter anderem Fragen zur Art der Hochschulzugangsberechtigung, zu Gründen zur Studienaufnahme sowie zum Umfang der vorherigen Berufstätigkeit. Zum Abschluss des Kurses fand eine ausführliche Evaluation durch das Projektteam mittels eines Online-Evaluationsbogens (siehe Anhang: **Evaluationsbogen des Studienvorbereitungskurses Mathematik**) statt. Zum Ende des ersten Semesters (Wintersemester 2015/16) wurde eine abschließende Befragung der Teilnehmenden zu ihrer Zufriedenheit mit den Studienleistungen (siehe Anhang: **Fragebogen Online-Studierendenbefragung**) durchgeführt.

Auswertungen der sozialstatistischen Erhebung

1. Für welchen Studiengang haben Sie sich beworben/eingeschrieben?

Studiengang:

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Elektrotechnik (dual)	1	6,7	6,7
Informatik	1	6,7	6,7
Kraftfahrzeugtechnik	5	33,3	33,3
Maschinenbau	2	13,3	13,3
Mechatronik	1	6,7	6,7
Textile Strukturen	1	6,7	6,7
Wirtschaftsingenieurwesen	3	20,0	20,0
Gesamtsumme	15	100,0	100,0

Fakultät:

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
AMB	3	20,0	20,0
ELT	1	6,7	6,7
KFT	5	33,3	33,3
PTI	1	6,7	6,7
WIW	3	20,0	20,0
Gesamt	15	100,0	100,0

2. Mit welcher Hochschulzugangsberechtigung sind Sie an die Hochschule gekommen?

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Allgemeine Hochschulreife	2	13,3	13,3
Fachhochschulreife	5	33,3	33,3
Fachgebundene Hochschulreife (Fachabitur)	1	6,7	6,7
Berufliche Aufstiegsqualifizierung (z.B. Meister, Techniker)	4	26,7	26,7
Zugangsprüfung	3	20,0	20,0
Gesamt	15	100,0	100,0

3. Haben Sie vor der Aufnahme des Studiums eine Berufsausbildung absolviert?

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Ja (weiter mit Frage 4)	13	86,7	86,7
Nein (weiter mit Frage 6)	2	13,3	13,3
Gesamt	15	100,0	100,0

4. Wenn ja, haben Sie die Ausbildung in dem Fachgebiet absolviert, dass Sie jetzt studieren wollen?

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Ja	8	53,3	61,5
Nein	5	33,3	38,5
Gesamt	13	86,7	100,0
Fehlend	2	13,3	
Gesamt	15	100,0	

5. Was hat Sie bewogen, aus Ihrem gelernten Beruf auszusteigen und ein Studium aufzunehmen? (Mehrfachnennungen möglich)

	Antworten		Prozent der Fälle
	N	Prozent	
Ich wollte einen Beruf, in dem ich mich mehr entfalten kann	4	7,8%	30,8%
Ich fühlte mich unterfordert.	7	13,7%	53,8%
Mein (Ausbildungs-)Beruf war nicht mein Wunschberuf.	2	3,9%	15,4%
Ich sah keine Perspektive mehr in meinem Beruf.	3	5,9%	23,1%
Meine Berufsausbildung reichte mir nicht aus.	4	7,8%	30,8%
Ich wollte einfach etwas anderes machen.	1	2,0%	7,7%
Ich hatte Interesse an einem bestimmten Studienfach.	2	3,9%	15,4%
Ich wollte mich persönlich weiterentwickeln.	11	21,6%	84,6%
Ich wollte das in der Praxis Gelernte theoretisch erschließen.	3	5,9%	23,1%
Ich wollte durch ein Studium meine Berufschancen verbessern.	7	13,7%	53,8%
Ich wollte unbedingt noch studieren.	7	13,7%	53,8%
Gesamt	51	100,0%	

6. Wie lange haben Sie bis zur Aufnahme des Studiums gearbeitet (inklusive Ausbildung, Freiwilligendienst, Praktika von mindestens 1 Jahr)? ___ Jahre und ___ Monate

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert
Gültige Werte	15	1,00	18,00	9,0773

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
1,00	1	6,7	6,7
2,25	1	6,7	6,7
3,25	1	6,7	6,7
5,00	2	13,3	13,3
6,00	1	6,7	6,7
6,50	1	6,7	6,7
8,00	1	6,7	6,7
9,50	1	6,7	6,7
12,00	1	6,7	6,7
13,00	1	6,7	6,7
14,00	1	6,7	6,7
15,83	1	6,7	6,7
16,83	1	6,7	6,7
18,00	1	6,7	6,7
Gesamt	15	100,0	100,0

7. Wo leben/lebten Sie bis zur Aufnahme des Studiums?

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Pro- zent
Gültig	PLZ-Bereich 01	1	6,7	7,1
	PLZ-Bereich 07	1	6,7	7,1
	PLZ-Bereich 08	6	40,0	42,9
	PLZ-Bereich 09	5	33,3	35,7
	PLZ-Bereich 29	1	6,7	7,1
	Gesamt	14	93,4	100
	Fehlend	1	6,7	
Gesamtsumme		15	100	

9. Wie alt sind Sie?

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Pro- zente
20 bis 25	5	33,3	33,3
26 bis 30	6	40,0	40,0
31 bis 35	3	20,0	20,0
über 35	1	6,7	6,7
Gesamt	15	100,0	100,0

10. Wie sind Sie auf den Studienvorbereitungskurs aufmerksam geworden?

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gültig "Offene Hochschule Zwickau"	1	6,7	6,7
Bekannte	1	6,7	6,7
Beratungsgespräch	2	13,3	13,3
Familie	1	6,7	6,7
Freie Presse	2	13,3	13,3
Gespräch mit Frau Lorz	2	13,3	13,3
Internet	4	26,7	26,7
Kontakt durch WHZ	1	6,7	6,7
Website WHZ	1	6,7	6,7
Gesamt	15	100,0	100,0

Evaluation des Kurses nach dessen Abschluss

1. Wie beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Veranstaltung?

Der Stoff war klar **strukturiert**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft sehr zu	1	9,1	9,1
2,00	10	90,9	90,9
Gesamt	11	100,0	100,0

Das **Tempo** der Veranstaltung war... (zu langsam-2-3-...)

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
3,00	8	72,7	72,7
4,00	1	9,1	9,1
zu schnell	2	18,2	18,2
Gesamt	11	100,0	100,0

Der Stoff war **interessant**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
interessant	4	36,4	36,4
2,00	6	54,5	54,5
3,00	1	9,1	9,1
Gesamt	11	100,0	100,0

Der Stoff war **abwechslungsreich**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
abwechslungsreich	4	36,4	36,4
2,00	4	36,4	36,4
3,00	3	27,3	27,3
Gesamt	11	100,0	100,0

Der Stoff war **aktuell**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
aktuell	5	45,5	45,5
2	3	27,3	27,3
3	3	27,3	27,3
Gesamt	11	100,0	100,0

Der Stoff war für mein Studium **relevant**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
für mein Studium relevant	6	54,5	54,5
2,00	4	36,4	36,4
3,00	1	9,1	9,1
Gesamt	11	100,0	100,0

Der Stoff war **verständlich**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
verständlich	4	54,5	54,5
2,00	4	36,4	36,4
3,00	1	9,1	9,1
4,00	1	54,5	54,5
schwierig	1	36,4	36,4
Gesamt	11	100,0	100,0

2. Der Dozent/ die Dozentin/ die Dozent(inn)en...

...konnte(n) gut **erklären**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozen- te
trifft sehr zu	5	45,5	45,5
2,00	5	45,5	45,5
3,00	1	9,1	9,1
Gesamt	11	100,0	100,0

...war(en) **gesprächsbereit**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft sehr zu	8	72,7	72,7
2,00	3	27,3	27,3
Gesamt	11	100,0	100,0

...war(en) **engagiert**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft sehr zu	9	81,8	81,8
2,00	2	18,2	18,2
Gesamt	11	100,0	100,0

...bezog(en) die **Anregungen/ Wünsche** der Teilnehmenden mit ein

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft sehr zu	9	81,8	81,8
2,00	2	18,2	18,2
Gesamt	11	100,0	100,0

... kann (können) gut **vortragen**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft sehr zu	3	27,3	27,3
2,00	6	54,5	54,5
3,00	2	18,2	18,2
Gesamt	11	100,0	100,0

... setzte(n) **Folien/ Materialien** hilfreich ein

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft sehr zu	1	9,1	10,0
2,00	2	36,4	40,0
3,00	3	27,3	30,0
4,00	2	18,2	20,0
Gesamt	10	90,9	100,0
Fehlend System	1	9,1	
Gesamt	11	100,0	

... vermittelte(n) den **Stoff** auf unterhaltsame Art

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft sehr zu	1	9,1	9,1
2,00	7	63,6	63,6
3,00	3	27,3	27,3
Gesamt	11	100,0	100,0

... machte(n) einen **kompetenten Eindruck**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
trifft sehr zu	8	72,7	72,7
2,00	3	27,3	27,3
Gesamt	11	100,0	100,0

3. Fragen zur Atmosphäre in der Veranstaltung

Die Atmosphäre in der Lehrveranstaltung war **angenehm**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
angenehm	6	54,5	54,5
2,00	5	45,5	45,5
Gesamt	11	100,0	100,0

Die Atmosphäre in der Lehrveranstaltung war **kooperativ**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
kooperativ	5	45,5	45,5
2,00	5	45,5	45,5
3,00	1	9,1	9,1
Gesamt	11	100,0	100,0

Die Atmosphäre in der Lehrveranstaltung war **geordnet**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
geordnet	5	45,5	45,5
2,00	5	45,5	45,5
3,00	1	9,1	9,1
Gesamt	11	100,0	100,0

Die Atmosphäre in der Lehrveranstaltung war **anregend**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
anregend	1	9,1	9,1
2,00	5	45,5	45,5
3,00	5	45,5	45,5
Gesamt	11	100,0	100,0

4. Wenn Sie die Veranstaltung noch einmal durchgehen, gibt es etwas von dem Sie sagen würden...

... dass es der Dozentin/ die Dozentin/ die Dozent(inn)en **auf keinem Fall noch einmal** machen sollte(n)?

	Häufig- keit	Prozent	Gültige Prozente
Ja	1	9,1	9,1
Nein	10	90,9	90,9
Gesamt	11	100,0	

...dass es **unbedingt vertieft behandelt** werden müsste?

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozen- te
Ja	2	18,2	18,2
Nein	9	81,8	81,8
Gesamt	11	100,0	

Wenn Sie mit ja geantwortet haben, **welche Dinge** sind dies?

Funktionen, Grundrechenregeln (Ausklammern, usw.)
Vektorrechnung

... dass es Sie besonders **angesprochen** hat?

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Ja	2	18,2	22,2
Nein	7	63,6	77,8
Gesamt	9	81,8	100,0
Fehlend System	2	18,2	
Gesamt	11	100,0	

Wenn Sie mit ja geantwortet haben, **welche Dinge** sind dies?

Der Dozent hat anschauliche Beispiele benutzt, um sich mathematische Inhalte visuell vorstellen zu können. Das lässt sich besser merken.
Ich fand die App und die Videos als Unterstützung sehr hilfreich, da es nicht möglich ist in den Präsenzterminen alles umfassend zu erfassen. Der Dozent hat in den Terminen Rücksicht auf Fragen genommen und er konnte diese gut beantworten.

... dass es der Dozent/ die Dozentin/ die Dozent(inn)en **unbedingt anders handhaben** sollte(n)?

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente
Gültig	Ja	1	9,1	10,0
	Nein	9	81,8	90,0
	Gesamt	10	90,9	100,0
Fehlend	System	1	9,1	
Gesamt		11	100,0	

5. Abschließende Beurteilung des Workshops

Wie zufrieden sind Sie mit dem Workshop insgesamt? Bitte vergeben Sie bis zu 10 Punkte (= höchste **Zufriedenheit**).

	N	Mini- mum	Maximum	Mittelwert
	11	7,00	10,00	8,3636
Gültige Werte	11			
Fehlend	0			

Welche **Veranstaltungsangebote** würden Sie sich noch zur Unterstützung Ihres Studiums wünschen?

Elektrotechnik
Physik-Vorbereitungskurs, eventuell Einbezug von mehrjährigen Studenten in den Kurs, um Gewichtungen zu Thematiken zu erhalten.
Physik, Englisch
Vorkurse in Physik (Mechanik, Thermodynamik)/ technisches Zeichnen, wenn möglich auch als Lehrveranstaltung in der Woche im September

Auswertung der Teilnehmerbefragung im WS 2015/16

Rücklauf: 7 von 16, 44 %

1. Welche Information- und Beratungsangebote der WHZ haben Sie zur Studienentscheidung genutzt? (Mehrfachnennung)

	Gesamt			Ohne schulische HZB		
	N	%	Prozent der Fälle	N	%	Prozent der Fälle
Hochschulinformationstag/ Tag der offenen Tür	1	8,3	14,3	1	9,1	16,7
Online-Studienwahl-Assistent	1	8,3	14,3	1	9,1	16,7
Informationsmaterial der Hochschule	2	16,7	28,6	2	18,2	33,3
Internetseite der Hochschule: fh-zwickau.de	4	33,3	57,1	3	27,3	50
Messeauftritte der Hochschule (Studien- und Bildungsmessen)	0	0	0	0	0	0
Keines	1	8,3	14,3	1	9,1	16,7
Landing Page	0	0	0	0	0	0
Besuch der Studienberatung an der WHZ	1	8,3	14,3	1	9,1	16,7
Sonstiges, welches	2	16,7	16,7	2	18,2	33,3

2. Haben Sie Angebote der WHZ zur Studienvorbereitung genutzt? (Mehrfachnennung)

	Gesamt			Ohne schulische HZB		
	N	%	Prozent der Fälle	N	%	Prozent der Fälle
Studienvorbereitungskurs Mathematik im Sommer 2015	5	55,6	71,1	4	50	66,7
Mentorkurse im September 2015	4	44,4	57,1	4	50	66,7
Online-Übungsmaterialien	0	0	0	0	0	0
Sonstiges, welche ...? Sowohl Mathe als auch Englisch	1	14,3		1	16,7	

Fragestellung		Gesamt		Ohne schulische HZB	
		N	%	N	%
Wie bewerten Sie den Studienvorbereitungskurs Mathematik für Ihren Start ins Studium?	Hilfreich	6	100	5	100
	Nicht hilfreich	0	0	0	0
	Habe ich nicht benötigt	0	0	0	0
	Hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden	0	0	0	0
Wie bewerten Sie die Mentorkurse für Ihren Start ins Studium?	Hilfreich	6	100	6	100
	Nicht hilfreich	0	0	0	0
	Habe ich nicht benötigt	0	0	0	0
	Hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden	0	0	0	0
Wie bewerten Sie die Online-Übungsmaterialien für den Start ins Studium?	Hilfreich	3	60	3	60
	Nicht hilfreich	0	0	0	0
	Habe ich nicht benötigt	0	0	0	0
	Hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden	2	40	2	40
Wenn Sie ein sonstiges Angebot zur Studienvorbereitung genutzt haben: wie bewerten Sie das Angebot für Ihren Start ins Studium?	Hilfreich	3	100	3	100
	Nicht hilfreich	0	0	0	0
	Habe ich nicht benötigt	0	0	0	0
	Hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden	0	0	0	0

3. Haben Sie andere Möglichkeiten zur Studienvorbereitung genutzt? (Mehrfachnennungen)

	Gesamt			Ohne schulische HZB		
	N	%	Prozent der Fälle	N	%	Prozent der Fälle
Unterstützung im privaten Umfeld	2	25	40	2	25	40
Angebote von Nachhilfeunternehmen	0	0	0	0	0	0
Vorbereitungsliteratur	3	37,5	60	3	37,5	60
Online-Materialien	2	25	40	2	25	40
Sonstige, welche ...	2	25	40	1	12,5	20
	Gesamt			Ohne schulische HZB		
Freitextangabe, sonstiges welches	<ul style="list-style-type: none"> – Mathematik für Dummies – Vorbereitungskurs (Fernstudium 6 Monate) an der Universität der Bundeswehr 					

Fragestellung		Gesamt		Ohne schulische HZB	
		N	%	N	%
Wie hilfreich bewerten Sie diese genutzten Angebote?	Sehr Hilfreich	3	50	3	60
	Hilfreich	2	33,3	1	20
	Weniger Hilfreich	1	16,7	1	20
	Nicht Hilfreich	0	0	0	0
	Gar nicht Hilfreich	0	0	0	0

4. Wie zufrieden sind Sie mit Ihren Studienleistungen im ersten Semester?

Items	Gesamt		Ohne schulische HZB	
	N	%	N	%
Sehr zufrieden	2	28,6	2	33,3
zufrieden	4	57,1	4	66,7
Weniger zufrieden	1	14,3	0	0
Nicht zufrieden	0	0	0	0
Gar nicht zufrieden	0	0	0	0

5. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre bisherige Studienerfahrungen zu?

Fragestellung	Items	Gesamt		Ohne schulische HZB	
		N	%	N	%
Die individuelle Betreuung und Beratung der Hochschule ist gut.	Trifft genau zu	2	33,3	2	40
	Trifft zu	2	33,3	2	40
	Trifft weniger zu	1	16,7	1	20
	Trifft nicht zu	1	16,7	0	0
	Trifft überhaupt nicht zu	0	0	0	0
	Keine Angabe	0	0	0	0
Mein Vorwissen reicht aus, um den Lehrstoff ohne größere Schwierigkeiten folgen zu können.	Trifft genau zu	2	28,6	2	33,3
	Trifft zu	1	14,3	1	16,7
	Trifft weniger zu	2	28,6	1	16,7
	Trifft nicht zu	2	28,6	2	33,3
	Trifft überhaupt nicht zu	0	0	0	0
	Keine Angabe	0	0	0	0
Es wurden hilfreiche Kurse zur Auffrischung oder Ergänzung des Wissens angeboten.	Trifft genau zu	3	42,9	3	50
	Trifft zu	2	28,6	1	16,7
	Trifft weniger zu	1	14,3	1	16,7
	Trifft nicht zu	1	14,3	1	16,7
	Trifft überhaupt nicht zu	0	0	0	0
	Keine Angabe	0	0	0	0
Der Lehrstoff war ohne großen zeitlich Druck zu bewältigen.	Trifft genau zu	2	28,6	2	33,3
	Trifft zu	1	14,3	1	16,7
	Trifft weniger zu	2	28,6	1	16,7
	Trifft nicht zu	2	28,6	2	33,3
	Trifft überhaupt nicht zu	0	0	0	0
	Keine Angabe	0	0	0	0
Die Zahl der Pflicht-Lehrveranstaltungen war für das erste Semester angemessen.	Trifft genau zu	4	57,1	4	66,7
	Trifft nicht zu	3	42,9	2	33,3
	Trifft weniger zu	0	0	0	0
	Trifft nicht zu	0	0	0	0
	Trifft überhaupt nicht zu	0	0	0	0
	Keine Angabe	0	0	0	0

6. An welcher Fakultät studieren Sie?

	Gesamt		Ohne schulische HZB	
	N	%	N	%
Automobil- und Maschinenbau (AMB)	1	14,3	1	16,7
Gesundheits- und Pflegewissenschaften (GPW)	1	14,3	1	16,7
Kraftfahrzeugtechnik (KFT)	2	28,6	1	16,7
Wirtschaftswissenschaften (WIW)	3	42,9	3	50

7. Mit welcher Hochschulzugangsberechtigung sind Sie an die Hochschule gekommen?

	Gesamt		Ohne schulische HZB	
	N	%	N	%
Fachhochschulreife	1	14,3	0	0
Berufliche Aufstiegsqualifizierung (Meiste, Techniker)	5	71,4	5	83,3
Zugangsprüfung	1	14,3	1	16,7

8. Haben Sie vor der Aufnahme des Studiums eine Berufsausbildung absolviert?

	Gesamt		Ohne schulische HZB	
	N	%	N	%
Ja	7	100	6	100
Nein	0	0	0	0

9. Besteht zwischen Ihrer beruflichen Qualifizierung und dem gewählten Studiengang eine inhaltliche Verbindung?

	Gesamt		Ohne schulische HZB	
	N	%	N	%
Ja	7	100	6	100
Nein	0	0	0	0

10. Was hat Sie dazu bewogen, ein Studium aufzunehmen? (Mehrfachnennung)

	Gesamt			Ohne schulische HBZ		
	N	%	Prozent der Fälle	N	%	Prozent der Fälle
Ich wollte mich innerhalb meines Berufsfeldes weiterentwickeln	5	33,3	71,4	5	35,7	83,3
Ich wollte mir neue berufliche Perspektiven erschließen	4	26,7	57,1	4	28,6	66,7
Ich wollte mich persönlich weiterentwickeln.	5	33,3	71,4	4	28,6	66,7
Sonstiges, welches ...	1	6,7	14,3	1	7,1	16,7

9 Fazit

Aufgrund der guten Nachfrage nach dem Kurs wird dieser in das bestehende Kursangebot der Mentor-Vorbereitungskurse als Intensiv-Mathematik-Kurs integriert. Auch bietet die Fakultät Physikalische Technik Online-Vorbereitungskurse an. Die positiv bewerteten Kurstermine am Wochenende können aus personellen Gründen leider nicht erhalten werden. Da die Vorbereitungskurse nun im September stattfinden (im Monat des Semesterstarts) haben die meisten Studierenden die Möglichkeit daran teilzunehmen.

Literatur

- Banscherus, Ulf; Pickert, Anne (2013): Unterstützungsangebote für nicht-traditionelle Studierende. Stand und Perspektiven. Thematischer Bericht der wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“.
- Bergmann, Jonathan; Sams, Aaron (2012): Flip Your Classroom: reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education. o.O.
- Craats, Jan van de; Bosch, Rob (2010): Grundwissen Mathematik. Ein Vorkurs für Fachhochschulen und Universitäten. Berlin.
- Knorrenschild, Michael (2004): Vorkurs Mathematik. Ein Übungsbuch für Fachhochschulen. München.
- Koepernik, Claudia; Lorz, Franziska; Vollstädt Susann (2014): Lebenslanges Lernen an der Hochschule. Bedarfsanalyse-Studie der Westsächsischen Hochschule Zwickau.
- Schaefer, Wolfgang (2006): Mathematik-Vorkurs. Übungs- und Arbeitsbuch für Studienanfänger. Wiesbaden.

Anhang

Beispiel elearning: Mathematik

The screenshot displays a web interface for a mathematics e-learning platform. On the left, there is a navigation menu with a 'Zurück' button and a list of subjects with the number of tasks: Grundlagen Vektorrechnung (51 Aufgaben), Differential- & Integralrechnung (70 Aufgaben), Grundlagen Funktionen (48 Aufgaben), Geometrie (30 Aufgaben), Textaufgaben (37 Aufgaben), Ungleichungen (30 Aufgaben), Gleichungen (106 Aufgaben), Polynomdivision (5 Aufgaben), Brainteaser (10 Aufgaben), and Rechengesetze (127 Aufgaben). The main content area features a welcome message: 'Herzlich Willkommen bei TeachMatics für die Hochschule Zwickau'. Below this, it states: 'Auf dieser Seite wirst du ab jetzt aktuelle Neuigkeiten deiner Hochschule und nützliche Links zum zum Thema TeachMatics vorfinden.' A section titled 'Wie funktioniert die Webplattform?' explains that users can search for tasks by entering a task ID. It provides two instructions: 1. Enter a task ID from a lecturer to go directly to a task. 2. Report errors using the 'Fehler melden' button to refresh content. On the right, there is a search bar with a 'Suche' label and a 'Los!' button. Below it, a section titled 'Merkzettel nach Thema' has a dropdown menu labeled 'Bitte wählen...' and a 'Los!' button.

Administrationsbereich

Startseite Fehlermelden abmelden

Sie befinden sich hier: Home / Vorbereitungskurs /

Zurück

Grundlagen Vektorrechnung (51 Aufgaben) >

Differential- & Integralrechnung (70 Aufgaben) >

Grundlagen Funktionen (48 Aufgaben) >

Geometrie (30 Aufgaben) >

Textaufgaben (37 Aufgaben) >

Ungleichungen (30 Aufgaben) >

Gleichungen (106 Aufgaben) >

Polynomdivision (5 Aufgaben) >

Brainteaser (10 Aufgaben) >

Rechengesetze (127 Aufgaben) >

Herzlich Willkommen bei TeachMatics für die Hochschule Zwickau

Auf dieser Seite wirst du ab jetzt aktuelle Neuigkeiten deiner Hochschule und nützliche Links zum zum Thema TeachMatics vorfinden.

Wie funktioniert die Webplattform?

Hier kann man sicherlich eine Menge erklären - die wichtigsten Funktionen listen wir hier noch einmal auf:

1. Wenn Du von deinem Dozenten eine AufgabenID, also eine Nummer zu einer Aufgabe bekommst, könnt ihr diese Nummer in die Suche eingeben und kommt damit direkt zur Aufgabe.
2. Falls eine Aufgabe oder ein Merkzettel nicht korrekt angezeigt wird, kannst du über den Button **Fehler melden** links oben den Inhalt erneut laden und rendern. (Gern auch inhaltlich, auch wenn das nicht vorkommen sollte *hust*)

Suche

Los!

Merkzettel nach Thema

Bitte wählen... Los!

Beispielaufgabe

[Zu Übungsblatt-Aufgabenpool hinzufügen](#)

(AufgabenID: 2756)

Aufgabenstellung

In einem Containerbahnhof werden Container mit Hilfe eines Containerkrans auf Eisenbahnwaggons verladen. In einem räumlichen Koordinatensystem befindet sich die Ecke A eines Containers im Punkt

$$A = (-10, 21, 0).$$

Der Container soll auf einen Eisenbahnwaggon verladen werden, der parallel zum Container steht. Dabei soll der Container so verschoben, dass sein Eckpunkt A auf den Punkt

$$A' = \left(-5, 28, \frac{3}{2}\right)$$

des Waggons fällt. Der Kran wird über ein Computerprogramm gesteuert, in welches eingegeben werden muss, um wie viele Einheiten der Kran den Container in Richtung der verschiedenen Koordinatenachsen verschieben muss.

Übernimm diese Aufgabe!

Tipp 1 [anzeigen](#)

Endergebnis [anzeigen](#)

Beispielaufgabe 2

[Zu Übungsblatt-Aufgabenpool hinzufügen](#)

(AufgabenID: 2329)

Aufgabenstellung

Bestimme alle reellen x , für die die folgende Ungleichung gilt.

$$\frac{3x}{x-1} + \frac{1}{x-1} > 0$$

Tipp 1 [anzeigen](#)

Endergebnis [anzeigen](#)

Feedback zur Aufgabe

Ich habe die Aufgabe...

[...ohne Tipps gelöst.](#)

[...mit Hilfe der Tipps gelöst.](#)

[...trotz Tipps nicht lösen können.](#)

OPAL Drucken Abmelden

Mein OPAL Meine Gruppen Lernressourcen Hilfe **Mathematik-V...**

Mathematik-Vorbereitung

- Interne Seite
- Linkliste
- Materialien

Zugangsinformationen öffnen Bearbeiten Neues Fenster

Herzlich Willkommen zum Studienvorbereitungskurs Mathematik!

Datum	Thema
27.06.2015	Mathematische Grundlagen: Rechnen mit reellen Zahlen, Betrag einer Zahl, Intervalle, binomischer Satz
11.07.2015	Gleichungen, Zahlenfolgen
18.07.2015	Funktionen I (lineare Funktionen, Potenzfunktionen, Polynome, gebrochene rationale Funktionen und Wurzelfunktionen)
25.07.2015	Funktionen II (Exponential- und Logarithmusfunktion und Winkelfunktionen und ihre Umkehrfunktionen), Vektoren

gefördert von

Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt „Offene Hochschule Zwickau“ wird im Rahmen des BMBF-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“ gefördert (FKZ: 16OH12018).

Kurs durchsuchen

Suche im Kurs

Kurssprache

Deutsch

Kurswerkzeuge

- Kurseditor
- Gruppenmanagement
- Rechtmanagement
- Datenarchivierung
- Bewertungswerkzeug
- Statistiken

Allgemeines

- Kurs-Kalender
- Detailansicht
- Lesezeichen setzen
- Kursteilnehmer anwesend

Fragebogen Sozialstatistik Studienvorbereitungskurs

EvaSys	Sozialstatistik Studienvorbereitungskurs	
Offene Hochschule Zwickau Franziska Lorz	Studienvorbereitungskurs Sommersemester 2015	 Westsächsische Hochschule Zwickau University of Applied Sciences

Markieren Sie so: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
 Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

Angaben zu Ihrer Person

1. Für welchen Studiengang haben Sie sich beworben/ingeschrieben?

2. Mit welcher Hochschulzugangsberechtigung werden Sie an die Hochschule kommen/sind Sie an die Hochschule gekommen?

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Hochschulreife | <input type="checkbox"/> Fachhochschulreife | <input type="checkbox"/> Fachgebundene Hochschulreife (Fachabitur) |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Aufstiegsqualifizierung (z. B. Meister, Techniker) | <input type="checkbox"/> Zugangsprüfung | <input type="checkbox"/> Sonstiges |

3. Haben Sie vor der Aufnahme des Studiums eine Berufsausbildung absolviert?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ja (weiter mit Frage 4) | <input type="checkbox"/> Nein (weiter mit Frage 6) |
|--|--|

4. Wenn ja, haben Sie die Ausbildung in dem Fachgebiet absolviert, das Sie jetzt studieren/studieren wollen?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nein |
|-----------------------------|-------------------------------|

5. Was hat Sie bewogen, aus Ihrem gelernten Beruf auszusteigen und ein Studium aufzunehmen? (Mehrfachnennungen möglich)

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ich wollte einen Beruf, in dem ich mich mehr entfalten kann | <input type="checkbox"/> Ich fühlte mich unterfordert. | <input type="checkbox"/> Mein (Ausbildungs-)Beruf war nicht mein Wunschberuf. |
| <input type="checkbox"/> Ich sah keine Perspektive mehr in meinem Beruf. | <input type="checkbox"/> Ich habe keine Stelle gefunden. | <input type="checkbox"/> Meine Berufsausbildung reichte mir nicht aus. |
| <input type="checkbox"/> Ich wollte einfach etwas anderes machen. | <input type="checkbox"/> Ich hatte Interesse an einem bestimmten Studienfach. | <input type="checkbox"/> Ich wollte mich persönlich weiterentwickeln. |
| <input type="checkbox"/> Ich wollte das in der Praxis Gelernte theoretisch erschließen. | <input type="checkbox"/> Ich wollte durch ein Studium meine Berufschancen verbessern. | <input type="checkbox"/> Ich wollte unbedingt noch studieren. |

6. Wie lange haben Sie vor der Aufnahme des Studiums gearbeitet (inklusive Ausbildung, Freiwilligendienste, Praktika von mindestens 1 Jahr)? ___ Jahre und ___ Monate

7. Wo leben/lebten Sie bis zur Aufnahme des Studiums? (Bitte nennen Sie die Postleitzahl!)

8. Welches ist der höchste berufliche Abschluss Ihres Vaters oder Ihrer Mutter? (Bitte den Elternteil mit dem höchsten Abschluss nennen!)

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ohne Berufsabschluss | <input type="checkbox"/> Betriebliche Berufsausbildung (Lehre) | <input type="checkbox"/> Schulische Berufsausbildung (Berufsfach-, Handelsschule) |
| <input type="checkbox"/> Fachschule, Meister-, Technikerschule | <input type="checkbox"/> Fachhochschule, Ingenieurschule | <input type="checkbox"/> Universität, Pädagogische Hochschule, Kunsthochschule |
| <input type="checkbox"/> Weiß nicht/Sonstiges | | |

9. Wie alt sind Sie?

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> unter 20 | <input type="checkbox"/> 20 bis 25 | <input type="checkbox"/> 26 bis 30 |
| <input type="checkbox"/> 31 bis 35 | <input type="checkbox"/> über 35 | |

10. Wie sind Sie auf den Studienvorbereitungskurs aufmerksam geworden?

Evaluationsbogen des Studienvorbereitungskurses Mathematik

EvaSys	Evaluation des Studienvorbereitungskurses Mathematik	
Westfälische Hochschule Zwickau Franziska Lorz	Evaluation Sommersemester 2015	 Westfälische Hochschule Zwickau University of Applied Sciences

Markieren Sie so: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
 Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

Angaben zu Ihrer Person

1. Für welchen Studiengang haben Sie sich beworben/eingeschrieben?

2. Mit welcher Hochschulzugangsberechtigung sind Sie an die Hochschule gekommen?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Hochschulreife | <input type="checkbox"/> Fachhochschulreife | <input type="checkbox"/> Fachgebundene Hochschulreife (Fachabitur) |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Aufstiegsqualifizierung (z.B. Meister, Techniker) | <input type="checkbox"/> Zugangsprüfung | <input type="checkbox"/> Sonstiges |

Fragen zum Kurs

3. Wie beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Veranstaltung?

- | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Der Stoff war klar strukturiert | trifft sehr zu | <input type="checkbox"/> | trifft nicht zu |
| Das Tempo der Veranstaltung war... | zu langsam | <input type="checkbox"/> | zu schnell |
| Der Stoff war... | interessant | <input type="checkbox"/> | uninteressant |
| | abwechslungsreich | <input type="checkbox"/> | langweilig |
| | aktuell | <input type="checkbox"/> | veraltet |
| | für mein Studium relevant | <input type="checkbox"/> | für mein Studium irrelevant |
| | verständlich | <input type="checkbox"/> | schwierig |

4. Der Dozent/die Dozenten

- | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| ... konnte(n) gut erklären | trifft sehr zu | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| ... war(en) gesprächsbereit | trifft sehr zu | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| ... war(en) engagiert | trifft sehr zu | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| ... bezog(en) die Anregungen/ Wünsche der Teilnehmenden mit ein | trifft sehr zu | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| ... kann (können) gut vortragen | trifft sehr zu | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| ... setzte(n) Folien/ Materialien hilfreich ein | trifft sehr zu | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| ... vermittelte(n) den Stoff auf unterhaltsame Art | trifft sehr zu | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| ... machte(n) einen kompetenten Eindruck | trifft sehr zu | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |

5. Fragen zur Atmosphäre in der Veranstaltung

Die Atmosphäre in der Lehrveranstaltung war...
angenehm unangenehm
kooperativ konkurrierend
geordnet chaotisch
anregend lähmend

6. Fragen zur organisatorischen Gestaltung der Veranstaltung

Bitte beurteilen Sie kurz den inhaltlichen Umfang der gesamten Veranstaltung (Tiefe des Stoffes, inhaltliche Schwerpunktsetzungen).

Bitte beurteilen Sie kurz die terminliche Gestaltung der Präsenzveranstaltungen (Vereinbarkeit mit Arbeit, Familie, Freizeit, anderen Verpflichtungen).

7. Wenn Sie die gesamte Veranstaltung noch einmal durchgehen, gibt es etwas von dem Sie sagen würden...

... dass es der Dozent/die Dozenten auf keinem Fall noch einmal machen sollte(n)?

Ja Nein

Wenn Sie mit "Ja" geantwortet haben, welche Dinge sind dies?

... dass es unbedingt vertieft behandelt werden müsste?

Ja Nein

Wenn Sie mit "Ja" geantwortet haben, welche Dinge sind dies?

... dass es Sie besonders angesprochen hat?

Ja Nein

Wenn Sie mit "Ja" geantwortet haben, welche Dinge sind dies?

Fragen zum Kurs [Fortsetzung]

... dass es der Dozent/die Dozenten unbedingt anders handhaben sollte(n)?

Ja

Nein

Wenn Sie mit "Ja" geantwortet haben, welche Dinge sind dies?

8. Abschließende Beurteilung des Studienvorbereitungskurses

Wie zufrieden sind Sie mit dem Workshop insgesamt? Bitte vergeben Sie bis zu 10 Punkte (= höchste Zufriedenheit).

Welche Veranstaltungsangebote würden Sie sich zur Unterstützung im Studium wünschen?

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

Fragebogen Online-Studierendenbefragung

MUSTER

EvaSys	Online-Studierendenbefragung	
Offene Hochschule Zwickau Franziska Lorz	Studierendenbefragung Sommersemester 2016	 Westfälische Hochschule Zwickau University of Applied Sciences

Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

Studieninformation und -beratung

1. Welche Informations- und Beratungsangebote der WHZ haben Sie zur Studienentscheidung genutzt?

(Mehrfachnennungen möglich)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Hochschulinformationstag/Tag der offenen Tür | <input type="checkbox"/> Internetseite der Hochschule: fh-zwickau.de | <input type="checkbox"/> Landing Page |
| <input type="checkbox"/> Online-Studienwahl-Assistent | <input type="checkbox"/> Messeauftritte der Hochschule (Studien- und Bildungsmessen) | <input type="checkbox"/> Besuch der Studienberatung an der WHZ |
| <input type="checkbox"/> Informationsmaterial der Hochschule | <input type="checkbox"/> Keines | <input type="checkbox"/> Sonstiges, ... |

... welche?

Studienvorbereitung

2. Haben Sie Angebote der WHZ zur Studienvorbereitung genutzt? (Mehrfachnennungen möglich)

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Studienvorbereitungskurs Mathematik im Sommer 2015 | <input type="checkbox"/> Mentorkurse im September 2015 | <input type="checkbox"/> Online-Übungsmaterialien |
|---|--|---|

Sonstiges, ...
... welche?

Wie bewerten Sie den Studienvorbereitungskurs Mathematik für Ihren Start ins Studium?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> hilfreich | <input type="checkbox"/> nicht hilfreich | <input type="checkbox"/> habe ich nicht benötigt |
| <input type="checkbox"/> hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden | | |

Wie bewerten Sie die Mentorkurse für Ihren Start ins Studium?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> hilfreich | <input type="checkbox"/> nicht hilfreich | <input type="checkbox"/> habe ich nicht benötigt |
| <input type="checkbox"/> hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden | | |

Wie bewerten Sie die Online-Übungsmaterialien für den Start ins Studium?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> hilfreich | <input type="checkbox"/> nicht hilfreich | <input type="checkbox"/> habe ich nicht benötigt |
| <input type="checkbox"/> hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden | | |

Wenn Sie ein sonstiges Angebot zur Studienvorbereitung genutzt haben: wie bewerten Sie das Angebot für Ihren Start ins Studium?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> hilfreich | <input type="checkbox"/> nicht hilfreich | <input type="checkbox"/> habe ich nicht benötigt |
| <input type="checkbox"/> hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden | | |

MUSTER

EvaSys

Online-Studierendenbefragung



Studienvorbereitung [Fortsetzung]

3. Haben Sie andere Möglichkeiten zur Studienvorbereitung genutzt? (Mehrfachnennungen möglich)

- Unterstützung im privaten Umfeld Angebote von Nachhilfeunternehmen Vorbereitungsliteratur
- Online-Materialien ... welche? Sonstiges, ...

Wie hilfreich bewerten Sie das genutzte Angebot? sehr hilfreich gar nicht hilfreich

Studienstart

4. Wie zufrieden sind Sie mit Ihren Studienleistungen im ersten Semester?

sehr zufrieden gar nicht zufrieden

5. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre bisherige Studienerfahrungen zu?

- | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Die individuelle Betreuung und Beratung der Hochschule ist gut. | trifft genau zu | <input type="checkbox"/> | trifft überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> keine Angabe |
| Mein Vorwissen reichte aus, um den Lehrstoff ohne größere Schwierigkeiten folgen zu können. | trifft genau zu | <input type="checkbox"/> | trifft überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> keine Angabe |
| Es wurden hilfreiche Kurse zur Auffrischung oder Ergänzung des Wissens angeboten. | trifft genau zu | <input type="checkbox"/> | trifft überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> keine Angabe |
| Der Lehrstoff war ohne großen zeitlichen Druck zu bewältigen. | trifft genau zu | <input type="checkbox"/> | trifft überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> keine Angabe |
| Die Zahl der Pflicht-Lehrveranstaltungen war für das erste Semester angemessen. | trifft genau zu | <input type="checkbox"/> | trifft überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> keine Angabe |

Angaben zur Person

6. An welcher Fakultät studieren Sie?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Angewandte Kunst Schneeberg (AKS) | <input type="checkbox"/> Angewandte Sprachen und Interkulturelle Kommunikation (SPR) | <input type="checkbox"/> Automobil- und Maschinenbau (AMB) |
| <input type="checkbox"/> Elektrotechnik (ELT) | <input type="checkbox"/> Gesundheits- und Pflegewissenschaften (GPW) | <input type="checkbox"/> Kraftfahrzeugtechnik (KFT) |
| <input type="checkbox"/> Physikalische Technik/Informatik (PTI) | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaften (WIW) | |

7. Mit welcher Hochschulzugangsberechtigung sind Sie an die Hochschule gekommen?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Hochschulreife | <input type="checkbox"/> Fachhochschulreife | <input type="checkbox"/> Fachgebundene Hochschulreife (Fachabitur) |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Aufstiegsqualifizierung (z.B. Meister, Techniker) | <input type="checkbox"/> Zugangsprüfung | |

8. Haben Sie vor der Aufnahme des Studiums eine Berufsausbildung absolviert?

- Ja (weiter mit Frage 9) Nein

F525U0P2PL0V0

08.04.2016, Seite 2/3

MUSTER

MUSTER

EvaSys	Online-Studierendenbefragung	
Offene Hochschule Zwickau Franziska Lorz	Studierendenbefragung Sommersemester 2016	 Westsächsische Hochschule Zwickau University of Applied Sciences

Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

Studieninformation und -beratung

1. Welche Informations- und Beratungsangebote der WHZ haben Sie zur Studienentscheidung genutzt? (Mehrfachnennungen möglich)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Hochschulinformationstag/Tag der offenen Tür | <input type="checkbox"/> Internetseite der Hochschule: fh-zwickau.de | <input type="checkbox"/> Landing Page |
| <input type="checkbox"/> Online-Studienwahl-Assistent | <input type="checkbox"/> Messeauftritte der Hochschule (Studien- und Bildungsmessen) | <input type="checkbox"/> Besuch der Studienberatung an der WHZ |
| <input type="checkbox"/> Informationsmaterial der Hochschule | <input type="checkbox"/> Keines | <input type="checkbox"/> Sonstiges, ... |
- ... welche?

Studienvorbereitung

2. Haben Sie Angebote der WHZ zur Studienvorbereitung genutzt? (Mehrfachnennungen möglich)

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Studienvorbereitungskurs Mathematik im Sommer 2015 | <input type="checkbox"/> Mentorkurse im September 2015 | <input type="checkbox"/> Online-Übungsmaterialien |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges, ... | | |
- ... welche?

Wie bewerten Sie den Studienvorbereitungskurs Mathematik für Ihren Start ins Studium?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> hilfreich | <input type="checkbox"/> nicht hilfreich | <input type="checkbox"/> habe ich nicht benötigt |
| <input type="checkbox"/> hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden | | |

Wie bewerten Sie die Mentorkurse für Ihren Start ins Studium?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> hilfreich | <input type="checkbox"/> nicht hilfreich | <input type="checkbox"/> habe ich nicht benötigt |
| <input type="checkbox"/> hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden | | |

Wie bewerten Sie die Online-Übungsmaterialien für den Start ins Studium?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> hilfreich | <input type="checkbox"/> nicht hilfreich | <input type="checkbox"/> habe ich nicht benötigt |
| <input type="checkbox"/> hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden | | |

Wenn Sie ein sonstiges Angebot zur Studienvorbereitung genutzt haben: wie bewerten Sie das Angebot für Ihren Start ins Studium?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> hilfreich | <input type="checkbox"/> nicht hilfreich | <input type="checkbox"/> habe ich nicht benötigt |
| <input type="checkbox"/> hätte ich benötigt, habe ich aber nicht gefunden | | |